

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа»**

<b>Рассмотрено</b>	<b>Согласовано</b>	<b>Утверждаю</b>
Руководитель МО <hr/> /Н.К.Иванова/ Протокол № 1 от «24» августа 2020 г.	Заместитель директора по УР МБОУ « Чувашско-Елтанская СОШ» <hr/> /М.Н.Липатова/ от «24» августа 2020 г.	Директор МБОУ « Чувашско- Елтанская СОШ» <hr/> /А.В.Алексеев / Приказ № 58 от «31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по обществознанию для 5 класса  
**Заббарова Сагыйть Закиевича,**  
учителя первой квалификационной категории

2020-2021 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

- Основной образовательной программы МБОУ «Чувашско-Елтанская СОШ» на 2015-2020 гг., приказ №128 от 24 августа 2015 г.;
- Учебного плана МБОУ «Чувашско-Елтанская СОШ», приказ №55 от 31 августа 2020 г. на 2020-2021 учебный год;
- Примерной программы по обществознанию. (Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы. Москва, «Просвещение» 2010 г.);

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю).

### **Цели и задачи:**

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо

обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

## II. Планируемые результаты

*Личностными* результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные* результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной деятельности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **по разделу: Человек в социальном измерении**

**• *научится:***

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснить и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

### **III. Содержание учебного предмета**

#### **Тема 1. «Человек» (6 ч)**

##### **Введение.**

**Тема 1. Загадка человека.** Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

**Отрочество – особая пора.** Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослоти. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

##### **Учимся общаться.**

##### **Практикум.**

#### **Тема 2. «Семья» (7ч)**

**Семья и семейные отношения.** Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

**Семейное хозяйство.** Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

##### **Учимся помогать вести семейное хозяйство.**

**Свободное время.** Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

##### **Практикум**

#### **Тема 3. «Школа» (7 ч)**

**Образование в жизни человека.** Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

**Образование и самообразование.** Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.

**Одноклассники, сверстники, друзья.** Ты и другие ребята. Слово не воробей.

##### **Учимся дружить жить в классе.**

##### **Практикум.**

#### **Тема 4. «Труд» (5 ч)**

**Труд – основа жизни.** Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

##### **Учимся трудиться и уважать труд.**

**Труд и творчество.** Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

##### **Учимся творчеству.**

##### **Практикум.**

#### **Тема 5. «Родина» (9 ч)**

**Наша Родина – Россия,** Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну.

**Государственные символы России.** Герб России. Флаг. Гимн.

**Гражданин России.** Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

##### **Учимся быть достойными гражданами.**

**Мы – многонациональный народ.** Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

##### **Учимся уважать людей любой национальности.**

##### **Практикум.**

##### **Повторительно-обобщающий урок (1 ч)**

## Контрольные работы

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Дата контроля</b>
1.	Человек	11.10
2.	Семья	22.11
3.	Школа	17.01
4	Труд	28.02
5	Родина	16.05
6	Итоговая контрольная работа	30.05

## IV. Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>K/г</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
1	Человек.	6	Знакомство с новым учебным предметом, его содержанием, основными видами деятельности. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Определение отличий человека от животных. Выделение биологических и социальных характеристик человека, составление сравнительной таблицы. Определение понятия «возраст», «подростковый возраст». Определение ведущих типов деятельности для каждого возраста.
2	Семья.	7	Определение понятий «семья», «родство», «семейные роли», «брак». Определение признаков разных видов семей. Рассмотреть примеры семейных традиций обычаяев. Рассмотреть примеры государственной поддержки семьи. Составление списка обязанностей в семье и их распределение. Составление типового семейного бюджета. Определение понятия «здоровый образ жизни», выделять его параметры. Рассмотрение типичных увлечений подростков, обсуждение проблем организации досуга семьи. Составление рассказов: -учимся быть рачительными хозяевами; -учимся помогать семье.

3	Школа.	7	<p>Определение и сравнение понятий «образование» и «самообразование». Исследование ситуаций из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования. Рассмотрение способов и возможностей развития умения учиться. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Определение понятия «малая группа» и его признаков. Исследование примеров взаимодействия младших подростков с одноклассниками, друзьями. Составление рассказа «Дружный класс». Определение понятия «труд». Выявление особенностей труда как одного из видов человеческой деятельности. Рассмотрение процесса создания материальных благ. Определение понятий «результат труда», «заработка плата», «благотворительность» и «меценатство». Определение понятий «ремесло», «мастерство», «творчество». Выявление признаков мастерства.</p>
4	Труд.	5	<p>Составление перечня «Виды труда» и их краткая характеристика. Составление рассказа: «Труд в жизни человека».</p>
5	Родина	9	<p>Определение главных характеристик государственного устройства России. Работа с текстом учебника по заданиям; работа с текстом Конституции РФ. Определение понятия «субъект федерации». Знакомство с видами субъектов федерации. Определение главных характеристик Республики Татарстан как субъекта федерации. Определение понятия «государственный символ государства». Изучение истории появления государственных символов России: герба и флага. Изучение истории появления государственного символа России – флага. Знакомство с перечнем дат государственных праздников и историей их появления. Определение смысла понятия «гражданин». Определение понятий народ, народность, национальная культура. Рассмотрение примеров проявления национальной культуры, примеров взаимодействия разных национальных культур.</p> <p>Рассмотрение примеров проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности. Исследование примеров взаимодействия разных народов на территории России. Работа с текстом учебника по заданиям. Составление рассказа «Моё понимание толерантности» Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.</p>

## V. Календарно-тематическое планирование

№	Темы урока	К/ч	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Введение в курс.	1	02.09	
2	Загадка человека.	1	09.09	
3	Природа человека.	1	16.09	
4	Возраст человека.	1	23.09	
5	Отрочество – особая пора.	1	30.09	
6	Практикум по теме «Человек». Почему человеком нельзя стать без общения.	1	7.10	
7	Семья и семейные отношения.	1	14.10	
8	Семейное хозяйство.	1	21.10	
9	Здоровый образ жизни. Свободное время.	1	28.10	
10	Практикум по теме «Семья». Я и моя семья.	1	11.11	
11	Практикум по теме «Семья». Семейный досуг.	1	18.11	
12	Образование в жизни человека.	1	25.12	
13	Значение образования для общества.	1	2.12	
14	Образование и самообразование.	1	9.12	
15	Умение учиться.	1	16.12	
16	Одноклассники, сверстники, друзья.	1	23.12	
17	Практикум по теме «Школа». Школа в жизни человека и общества.	1	13.01	
18	Труд – основа жизни.	1	20.01	
19	Труд в современной экономике.	1	27.01	
20	Труд и творчество.	1	3.02	
21	Творчество в искусстве.	1	10.02	
22	Практикум по теме «Труд». Каким бывает труд человека.	1	17.02	
23	Практикум по теме «Труд». Труд и его оценка.	1	24.02	
24	Наша Родина – Россия.	1	3.03	
25	Россия – федеративное государство.	1	10.03	
26	Государственные символы России: герб и флаг.	1	17.03	
27	Государственные символы России: гимн. Государственные праздники.	1	31.03	
28	Гражданин России.	1	7.04	
29	Права и обязанности граждан РФ.	1	14.04	
30	Мы – многонациональный народ.	1	21.04	
31	Многонациональная культура России.	1	28.04	

32	Практикум по теме «Родина». Честь Российского флага.	1	5.05	
33	Практикум по теме «Родина». Толерантность – уважение людей любой национальности.	1	12.05	
34	Проект «Дружба народов».	1	19.05	
35	Итоговое повторение и обобщение.	1	26.05	

### **Лист изменений в тематическом планировании**

№ записи	Дата	Изменения, внесенные в КТП	Причина	Согласование с зам. директора по УР
1				
2				
3				
4				
5				